

rúbrica para evaluar experimentos

INSUFICIENTE (0,5)

REGULAR (1)

BIEN (1,5)

EXCELENTE (2)

Interrogantes y
definición del
problema

Con ayuda o de manera guiada, colabora a formular alguna pregunta que contribuya a plantear el experimento

Identifica fenómenos observables y, con ayuda o de manera guiada, plantea alguna pregunta que contribuya a plantear el experimento.

Identifica fenómenos observables y plantea alguna pregunta que ayuda a plantear el experimento.

Identifica de manera autónoma fenómenos observables y plantea preguntas que ayudan a plantear el experimento.

Formulación de
hipótesis

Realiza alguna predicción de manera guiada sobre lo que sucederá en la investigación o experimento.

Con ayuda o de manera guiada, realiza alguna hipótesis y predicción sobre lo que sucederá en el experimento.

Realiza alguna hipótesis y predicción sobre lo que sucederá en el experimento.

Realiza hipótesis y predicciones, de manera espontánea y certera, sobre lo que sucederá en el experimento.

Experimentación

Colabora en el experimento siguiendo alguna instrucción.

Realiza el experimento de manera sencilla cumpliendo los objetivos básicos.

Necesita algún recordatorio para llevar a cabo el experimento usando las herramientas necesarias para su realización

Realiza el experimento con autonomía en la ejecución de acciones y tareas, usando las herramientas necesarias para su realización.

Análisis de los
datos y
conclusiones

Comprende algunas de las conclusiones a las que se han llegado con la ayuda de alguna persona de clase.

Extrae alguna conclusión sencilla, siempre con la ayuda de algún documento guía o de alguna persona.

Extrae conclusiones con un documento guía que recuerda los pasos para el análisis y el procesamiento de los datos

Extrae conclusiones correctas, estableciendo conjeturas respecto a sucesos que ocurren de forma natural o respecto a los que se provocan.

Comunicación de
los resultados

Participa en la comunicación de alguna conclusión, siguiendo alguna instrucción.

Comunica de manera sencilla las conclusiones, oralmente o por escrito.

Comunica a un buen nivel, oralmente y por escrito, las conclusiones obtenidas.

Argumentos sólidos y de elaboración propia de manera clara y organizada utilizando un vocabulario adecuado y algún soporte visual.



rúbrica para evaluar desempeño motor

INSUFICIENTE (0,5)

REGULAR (1)

BIEN (1,5)

EXCELENTE (2)

Ejecución
motriz

Responde a algunas situaciones motrices sencillas, siempre controladas o con necesidad de alguna ayuda.

Responde a ciertas situaciones motrices sencillas en contextos controlados, identificando los movimientos.

Responde a situaciones motrices sencillas y diversas con cierta habilidad, identificando los movimientos y mostrando interés por mejorar.

Responde a situaciones motrices diversas de manera natural y muy espontánea, identificando los movimientos.

Recursos
expresivos

Utiliza sus recursos expresivos imitando el modelo de otras compañeras u otros compañeros.

Utiliza sus recursos expresivos de manera sencilla o con cierta rigidez, también en bailes y danzas sencillas.

Utiliza sus recursos expresivos del cuerpo con naturalidad, también a través de bailes y danzas sencillas.

Utiliza sus recursos expresivos del cuerpo con gran naturalidad, creatividad y alto nivel de ejecución, también a través de bailes sencillos.

Cooperación

Coopera siempre que siga unas instrucciones y de manera eventual.

Coopera en algunas ocasiones alternando con juego individual.

Coopera y juega en equipo.

Coopera, ayuda e invita al trabajo en equipo, asumiendo liderazgo de grupo y favoreciendo las buenas relaciones entre las compañeras..

Juego limpio

Siguiendo instrucciones, identifica, comprende y respeta las normas y las reglas de los juegos y las actividades físicas.

Identifica, comprende y casi siempre respeta las normas y las reglas de los juegos y las actividades físicas.

Identifica, comprende y respeta las normas y las reglas. Denota que empieza a interiorizar el cuidado hacia el entorno.

Identifica, comprende y respeta las normas de manera voluntaria. Las tiene interiorizadas e incita al juego limpio, al cuidado hacia el entorno.

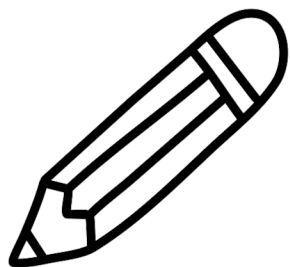
Salud

De manera obligada o eventual, evidencia algún hábito relacionado con la salud, el bienestar, una buena alimentación y la higiene corporal.

Muestra interés en adquirir los hábitos relacionados con la salud, el bienestar, una buena alimentación y la higiene corporal.

Comienza a adquirir rutina en los hábitos relacionados con la salud, el bienestar, una buena alimentación y la higiene corporal.

Denota tener adquiridos e interiorizados los hábitos relacionados con la salud, el bienestar, una buena alimentación y la higiene corporal.



rúbrica para evaluar trabajo escrito

INSUFICIENTE (0,5)

REGULAR (1)

BIEN (1,5)

EXCELENTE (2)

Contenido

La información es insuficiente: no se tratan aspectos fundamentales. No se profundiza en los aspectos importantes.

Faltan algunas ideas centrales y/o argumentos. No se recoge toda la información fundamental respecto al tema.

Expone las ideas centrales y las apoya con argumentos. Se expone la información fundamental, aunque sin exponer conclusiones propias.

Aparece toda la información necesaria y se profundiza en ella. Se extraen conclusiones propias a partir de la información recabada.

Propiedad

El trabajo está copiado de distintas fuentes poco fiables y se ha elaborado poco.

La información procede de fuentes fiables, pero no se ha reelaborado suficientemente el texto.

En su mayor parte el trabajo es creación propia, hay un esfuerzo por reelaborar la información.

El trabajo es una creación propia a partir de la bibliografía, que es variada y fiable.

Coherencia

El texto está desordenado; cuesta seguir el hilo conductor.

Aparecen algunos fragmentos desordenados, pero algunas ideas están confusas y poco claras.

La exposición es bastante ordenada y casi siempre se sigue una secuencia lógica.

El texto está ordenado, siguiendo una secuencia lógica verificable.

Cohesión

No se emplean los conectores o se utilizan de forma incorrecta.

Se emplean estructuradores y conectores, pero con incorrecciones que dificultan la comprensión del texto.

Se emplean casi siempre los estructuradores y conectores.

Se emplean los estructuradores de la información, los conectores y los marcadores adecuadamente.

Adecuación y ortografía

La redacción es confusa, difícil de entender y no se utiliza el registro apropiado. Hay más de tres faltas de ortografía y abundantes errores.

La redacción no siempre es clara y no se emplea siempre el registro estándar. Comete dos o tres faltas de ortografía y errores gramaticales.

La redacción es clara, pero en ocasiones se utiliza un registro coloquial. Hay alguna falta de ortografía y no hay errores significativos.

La redacción es clara, con un registro estándar. No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales.



rúbrica para evaluar cuaderno

INSUFICIENTE (0,5)

REGULAR (1)

BIEN (1,5)

EXCELENTE (2)

Presentación

No respeta los márgenes ni la limpieza del cuaderno. Usa diferentes colores, pero sin criterio aparente.

No siempre respeta los márgenes y la limpieza del cuaderno. Usa diferentes colores, sin diferenciar bien la función de cada uno.

Habitualmente, respeta los márgenes y la limpieza del cuaderno. Usa diferentes colores, pero no siempre de manera adecuada.

Respeta los márgenes y la limpieza del cuaderno. Usa adecuadamente los colores.

Expresión escrita

Contesta de forma incorrecta y las respuestas no se ajustan a la extensión esperable. Utiliza un vocabulario pobre.

Contesta con imprecisiones en sus respuestas, sin la extensión adecuada. Utiliza un vocabulario no del todo acorde con el tema.

Contesta de forma correcta y con una extensión muy adecuada. Utiliza un vocabulario muy adecuado relacionado a los contenidos estudiados.

Contesta de forma correcta y con extensión adecuada en sus respuestas. Utiliza un vocabulario adecuado en relación al tema.

Corrección

No presenta todas las actividades corregidas en clase. Utiliza sin criterio los diferentes colores para la corrección de las actividades.

Presenta con cierta irregularidad las actividades corregidas en clase. Utiliza colores al azar para la corrección de las mismas.

Suele presentar todas las actividades completas y corregidas en clase. Utiliza casi siempre los colores para diferenciar los errores cometidos.

Presenta todas las actividades completas y corregidas en clase. Utiliza de forma correcta los colores para diferenciar los errores.

Orden, limpieza y caligrafía

No respeta los márgenes. La caligrafía es mejorable en cuanto a claridad y legibilidad. No presenta división en párrafos.

Respeta los márgenes de forma muy irregular. Caligrafía no del todo clara o legible y con algunos tachones. No usa bien párrafos.

Casi siempre respeta los márgenes. Tiene una caligrafía bastante clara y legible y sin apenas tachones. El texto está bastante bien organizado.

Presenta las respuestas respetando los márgenes. Tiene una caligrafía clara y legible y sin tachones ni borrones. El texto está muy bien organizado.

Ortografía

Comete errores ortográficos graves. No respeta los signos de puntuación, ni emplea reglas de ortografía importante.

Comete errores ortográficos de cierta importancia en los signos de puntuación, mayúsculas y las reglas ortográficas.

Utiliza de forma adecuada los signos de puntuación, mayúsculas y las reglas ortográficas, con errores puntuales.

No comete faltas de ortografía. Utiliza correctamente los signos de puntuación, las mayúsculas y las reglas ortográficas estudiadas.



rúbrica para evaluar trabajo diario

INSUFICIENTE (0,5)

REGULAR (1)

BIEN (1,5)

EXCELENTE (2)

Ejercicios,
actividades y
tareas

No presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.

Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50 % y un 60 % de las ocasiones de forma correcta.

Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma, y, en la mayoría de las ocasiones, realizados de forma correcta.

Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y siempre de forma correcta

Participación
en clase

No suele participar en los diferentes contextos que se presentan en el aula.

En ocasiones, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Suele gestionar su participación de forma correcta

Habitualmente participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. La mayoría de veces gestiona su participación de forma correcta

Participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación la realiza de forma correcta.

Asistencia

Falta más de tres veces al mes sin justificar. Cuando se ausenta, no lo justifica de forma correcta.

Asiste con regularidad al colegio. Cuando se ausenta no siempre lo justifica de manera correcta.

Asiste con regularidad al colegio. Cuando se ausenta, suele justificarlo de manera correcta.

Asiste con regularidad a clase. Cuando se ausenta lo justifica de manera correcta.

Puntualidad

Llega de forma habitual tarde a clase. En los cambios de clase no es puntual.

Algunos días no llega con puntualidad a clase. Tiene ciertos retrasos en los cambios de clase.

Llega con puntualidad a clase, con pequeñas excepciones. Suele ser puntual en los cambios de clase.

Llega con puntualidad a clase. Es puntual en los cambios de clase

Interés y
participación

No suele mostrar interés en las explicaciones. No se interesa ni investiga. Tarda en preparar el material de clase o no lo prepara.

Normalmente, muestra interés durante las explicaciones. Investiga de manera irregular sobre las tareas. En ocasiones, tarda en preparar el material.

Muestra interés durante las explicaciones. En ocasiones, se interesa e investiga sobre las tareas. Suele preparar el material de clase en su tiempo.

Muestra interés durante las explicaciones. Se interesa e investiga sobre las tareas propuestas. Prepara el material de clase en su debido tiempo.



rúbrica para evaluar comprensión lectora

INSUFICIENTE (0,5)

REGULAR (1)

BIEN (1,5)

EXCELENTE (2)

Identificación de la clase y finalidad del texto

No reconoce todavía la clase de texto y la finalidad con que se usa.

Todavía tiene dificultades para identificar la clase de texto y la finalidad con que se usa.

Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto y la finalidad para la que se usa.

Es capaz siempre de identificar la clase de texto y la finalidad para la que usa.

Determinación del tema del texto

Todavía no reconoce de qué trata el texto ni identifica sus ideas principales.

Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales.

Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales.

Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales.

Identificación de la estructura del texto

Por lo general no percibe la relación entre las partes de los textos.

No siempre percibe la relación entre las partes de los textos y su relación.

Puede reconocer casi siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.

Reconoce siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.

Localización de información explícita

No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).

A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).

Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).

Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).

Reflexión sobre contenido y forma del texto

Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma.

Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma.

Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma.

Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma.